

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СОДЕЙСТВИЕ»
(АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)**

СОГЛАСОВАНО:

ООО «ЛСК-ПАДАДА»

Директор

"ЛСК-ПАДАДА"

К.В. Лихолат



УТВЕРЖДАЮ:

директор

«ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

А.Ф. Панфилов

«18» июня 2025 г.

РАСМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета

Протокол № 11 от «18» июня 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ**

54.01.22 Реставратор

**Квалификация выпускника: Реставратор декоративных
штукатурок, лепных изделий и декоративно-художественных
покрасок**

Форма обучения очно-заочная

на базе среднего общего
образования срок обучения: 2 года
10 месяцев

Москва, 2025 год

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ», ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

16.09.25 13:13 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО, ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **54.01.22 Реставратор**, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от «05» ноября 2024 г. № 770 (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2024 N 80474).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 54.01.22 Реставратор, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Художественно-гуманитарный колледж «Содействие»

Оглавление

1. Общие положения.....	4
2. Общая характеристика образовательной программы	8
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	13
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	14
5. Организационно-педагогические условия реализации ООП.....	23
6. Условия реализации образовательной программы	26

Приложения:

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 3. Рабочая программа практики

Приложение 4. Рабочая программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания и календарный план
воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая (далее - ООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.22 Реставратор, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от «05» ноября 2024 г. № 770 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 54.01.22 Реставратор, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

ООП, реализуемая на базе среднего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и примерной ОП, а также требований работодателей.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 770 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.22 Реставратор»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 20.12.2022, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (ред. от 01.09.2022, с изм. и доп., вступ. в силу с 22.10.2022);
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (ред. от 05.11.2024, с изм. и доп., вступ. в силу с 17.12.2024);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей

среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»; (ред. от 25.03.2025).

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» в ред. Приказа Минобрнауки РФ № 1430, Минпросвещения РФ № 652 от 18.11.2020 (вступ. в силу с 03.01.2021);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 22.11.2024, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025);

– Устаа колледжа

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ДПК – дополнительные профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ПЦ – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

УД – учебная дисциплина;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

КЭ – квалификационный экзамен;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, осуществляют профессиональную деятельность: 04 Культура и искусство.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Срок реализации ООП по профессии 54.01.22 Реставратор при очно-заочной форме обучения 2 год 10 месяцев.

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Реставратор.

2.2. Форма обучения: очно-заочная

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение	Наименование квалификации	Срок получения образования
Среднего общего образования	Реставратор	2 года 10 месяцев

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении и по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников 04 Культура и искусство.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации по профессии 54.01.22 Реставратор.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
1	2	
Виды деятельности		
Реставрация декоративно-художественных покрасок	ПМ.01 Реставрация декоративно-художественных покрасок	Реставратор
Реставрация декоративных штукатурок, деталей мастичных и лепных изделий	ПМ.02 Реставрация декоративных штукатурок, деталей мастичных и лепных изделий	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Реставратор, Штукатур, 3 разряда

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательных программ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навык и личностные качества в соответствии с выполняемыми видами деятельности.

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Базовые компетенции для цифровой экономики	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Креативное мышление в цифровой среде	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах;

			– структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Управление информацией и данными	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать; – получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – ; использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Саморазвитие в условиях неопределенности и	Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: – содержание актуальной нормативно- правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

			Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умения: – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

			– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства основные направления изменения; – климатических условий региона
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		– Умения: – Использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие;

			профессиональные темы Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--	--

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии 54.01.22 Реставратор должен обладать профессиональными компетенциями:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1	2	3
	ПК 1.1. Подбирать	Навыки:
Реставрация декоративно-художественных покрасок	материалы и приемы выполнения реставрационных работ.	приготовления декоративно-художественных покрасок по разработанной рецептуре, в том числе по древним образцам Умения: - использовать инструменты и приспособления для приготовления лакокрасочных материалов; - использовать различные способы очистки инструментов и приспособлений от лакокрасочных материалов; - составлять и готовить лакокрасочные материалы по заданной рецептуре; - производить модификацию оснований (грунтов) стенописных поверхностей; - выполнять окраску поверхностей помещений, фасадов различными красочными составами;

		Знания: состав и назначение различных видов декоративно-художественных покрасок; характеристики масляных, эмульсионных, темперных и клеевых и др. красок; совместимость с различными видами растворителей; правила хранения горючих и летучих материалов
	ПК 1.2. Выполнять консервацию реставрируемых декоративно-художественных покрасок.	Навыки: консервации средней сложности поверхностей и изделий с незначительными утратами; Умения: производить промывку покрасок с помощью растворов, приготовленных по заданной рецептуре; производить послойную расчистку покрасок с помощью скальпелей; производить расчистку трудноудаляемых загрязнений с красочного слоя; пользоваться различными инструментами и приспособлениями при расчистке поверхностей под окраску; удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; наносить на поверхности олифу, грунтовочные и шпатлевочные составы; выполнять шпатлевание и грунтование поверхностей; шлифовать огрунтованные и подмазанные места утрат
		Знания: технологической последовательности действий при подготовке поверхностей под окраску в зависимости от вида поверхности, в том числе с сохранением авторского красочного слоя; технологии тонирования красочного слоя;
	ПК 1.3. Проводить реставрационные работы с	Навыки: Реставрация наружных и внутренних декоративно-художественных покрасок Умения:

	объектом.	варить клей; производить послойную расчистку покрасок с помощью скальпелей; производить расчистку трудноудаляемых загрязнений с красочного слоя; пользоваться различными инструментами и приспособлениями при расчистке поверхностей под окраску; удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; наносить на поверхности олифу, грунтовочные и шпатлевочные составы; выполнять шпатлевание и грунтование поверхностей; шлифовать огрунтованные и подмазанные места утрат; выполнять укрепление грунта; восстановление цвета методом тонирования утрат красочного слоя; наносить различные окрасочные составы на поверхности; осуществлять набивку трафаретных рисунков в один-два тона без подготовки трафарета, кроме шрифта; удалять старые обои с сохранением обоев-подлинников; наклеивать обои на стены по старым образцам Знания: технологии укрепления грунта; способов удаления старых обоев с сохранением обоев-подлинников; технологической последовательности нанесения различных окрасочных материалов в зависимости от вида окрашиваемой поверхности и сохранившегося красочного слоя;
		правила безопасной работы и требования охраны труда при подготовке к работе материалов, подготовке и очистке оборудования, инструментов и приспособлений, применяемых для реставрации декоративно-художественных покрасок на объектах реставрации; видов и правила использования индивидуальных средств защиты при нанесении различных окрасочных составов и оклейке обоев
реставрация декоративных штукатурок, деталей мастичных и лепных	ПК 2.1. Подбирать материалы и приемы выполнения	Навыки: приготовления декоративных штукатурок по разработанной рецептуре, в т.ч по древним образцам; Умения:

изделий	реставрационных работ.	отмерять и смешивать компоненты растворов; применять ручное и электрифицированное оборудование, инструмент; применять средства индивидуальной защиты Знания: свойства материалов, применяемых при реставрации и консервации декоративных штукатурок, мастичных и лепных украшений; составы различных растворов и добавки в них; требования, предъявляемые к качеству штукатурных и лепных работ при реставрации памятников архитектуры;
	ПК 2.2. Выполнять консервацию реставрируемых декоративных штукатурок, деталей мастичных и лепных изделий.	Навыки: консервация декоративных штукатурок, не имеющих повреждений, с незначительными утратами; Умения: выполнять расчистку, укрепление, укрытие от разрушающих воздействий при консервации декоративных штукатурок, не имеющих повреждений, с незначительными утратами Знания: методов расчистки декоративных штукатурок, деталей мастичных и лепных изделий; методов укрепления декоративных штукатурок, деталей мастичных и
		лепных изделий; видов и свойств составов, применяемых при консервации реставрируемых декоративных штукатурок и лепных изделий
	ПК 2.3. Проводить реставрационные работы.	Навыки: реставрации мастичных и лепных изделий и деталей, не имеющих повреждений, с незначительными утратами; Умения: последовательно удалять штукатурку до первоначальной, оставляя старую штукатурку в качестве «маяков»; вести очистку и промывку от загрязнений; вытягивать тяги небольшого выноса с помощью шаблона; восстанавливать тяги и другие рельефные разработки оштукатуренной поверхности в отдельных местах утрат с обработкой мест соприкосновения с первоначальным штукатурным авторским слоем; расшивать швы и русты; оштукатуривать декоративной штукатуркой стены, потолки, пилястры, ниши;

		Знания: технологии укрепления штукатурки с помощью кляммеров; методику сборки и склейки фрагментов декоративных украшений; способы вытягивания тяг, расшивки швов, рустов и их восстановления; основы форматорского дела; методику устройства «маяков»; правила техники безопасности при реставрационных работах, в т.ч. высотных;
Освоение видов работ по профессии рабочего 19727 Штукатур	ДПК 3.1 Выполнение подготовки поверхностей под оштукатуривание	Навыки: в применении инструментов и строительных материалов для штукатурных работ; в выполнении подготовительных работ под оштукатуривание Умения: провешивать поверхности; очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг; выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили,
		расшивать швы; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; применять средства индивидуальной защиты. Знания: способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок; способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок; методика диагностики состояния поверхности основания; технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов; назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; правила применения средств индивидуальной защиты
	ДПК 3.2 Приготовление	Навыки: приготовление штукатурных растворов и смесей;

	штукатурных растворов и смесей	Умения: производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей; подготавливать штукатурную станцию к работе, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором; применять средства индивидуальной защиты; Знания: правила перемешивания компонентов штукатурных растворов и смесей; правила применения электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; составов штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов; технологии перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей; назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений;
	ДПК 3.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом	правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Навыки: в применении инструментов и строительных материалов для штукатурных работ в оштукатуривании различных поверхностей различными видами штукатурки в оштукатуривании поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом Умения: Применять средства индивидуальной защиты; монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей; транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей; производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой; размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности; наносить штукатурные растворы на поверхности вручную; выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев; укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор; выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности;

		заглаживать, структурировать штукатурные растворы; наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки; оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; применять средства индивидуальной защиты Знания: устройство штукатурной машины и правила работы на ней; устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины; способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности;
	ДПК 3.4 Выполнение ремонта штукатурки	требования охраны труда при работе с электроустановками Навыки: в применении инструментов и строительных материалов для штукатурных работ; в выполнении ремонта оштукатуренных поверхностей Умения: обслуживать штукатурную машину после завершения работ; диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои; обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности; приготавливать ремонтные штукатурные растворы; наносить штукатурные растворы на поврежденные участки; выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности; заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои Знания: методика диагностики состояния поврежденной поверхности; способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки; приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом; технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов;

		назначение и правила применения используемого инструмента и приспособления правила применения средств индивидуальной защиты
	ДПК 3.5 Выполнение подготовки оснований для наливных стяжек полов	Навыки: в устройстве наливных стяжек пола вручную и механизированным способом Умения: оценивать состояние основания пола под стяжку;
		устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность; выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы; укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов; устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя; нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов; транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов Знания: методика диагностики состояния основания пола под стяжку; виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку; виды и область применения разделительных и кромочных лент, и технология их устройства; технология устройства деформационных швов; технология выравнивания и нивелирования поверхности оснований под полы; технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов; виды и область применения грунтовок, и технология их нанесения; технология устройства разделительного слоя; приемы разметки и нивелирования проектного положения пола; конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними; назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
	ДПК 3.6 Приготовление	Навыки: в устройстве наливных стяжек пола вручную и механизированным способом

	растворов стяжек пола	наливных	Умения: производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой;
			производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой; перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом; заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом; Знания: виды и область применения грунтовок, и технология их нанесения; правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов; составы растворов для наливных стяжек полов; потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов; технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом; назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; правила применения средств индивидуальной защиты
	ДПК 3.7	Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы	Навыки: в устройстве наливных стяжек пола вручную и механизированным способом Умения: заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом; диагностировать состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефекты; устранять технологические и эксплуатационные дефекты; изготавливать и собирать шаблоны; наносить подготовительные слои; выполнять разметку и провешивание поверхности; выполнять разделку углов; выполнять падуги; вытягивать тяги, выполнять ремонт тяг; вытягивать сложные розетки из нескольких центров; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
			применять средства индивидуальной защиты

		Знания: приемы разметки и нивелирования проектного положения пола; конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними; технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов; условия проведения работ по устройству наливных стяжек полов; правила применения средств индивидуальной защиты; назначение инструментов и приспособлений для устройства и наливных стяжек пола
ДПК 3.8	Выполнение ремонта наливных стяжек пола	Навыки: в устройстве наливных стяжек пола вручную и механизированным способом; в выполнении ремонта наливных стяжек пола
		Умения: устранять технологические и эксплуатационные дефекты; изготавливать и собирать шаблоны; наносить подготовительные слои; выполнять разметку и провешивание поверхности; выполнять разделку углов; выполнять падуго; вытягивать тяги; выполнять ремонт тяг; вытягивать сложные розетки из нескольких центров; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; применять средства индивидуальной защиты
		Знания: методика диагностики состояния основания пола под стяжку; виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку; методика диагностики состояния поврежденной поверхности наливных стяжек пола; способы ремонта наливных стяжек пола; приемы подготовки поверхности наливных стяжек пола перед ремонтом; составы и способы приготовления растворов для ремонта наливных стяжек пола технология приготовления, заливки и обработки наливных стяжек пола для ремонта;
		назначение инструментов и приспособлений для устройства и ремонта наливных стяжек пола; правила применения средств индивидуальной защиты

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации ООП

5.1. Учебный план

Учебный план регламентирует порядок реализации ООП СПО профессии 54.01.22 Реставратор, в том числе с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В учебных циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Виды учебных занятий, составляющие объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем: урок/занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, промежуточная аттестация.

Исходя из специфики профессии 54.01.22 Реставратор для проведения лабораторных занятий в рамках профессиональных модулей возможно деление учебной группы на подгруппы.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Календарный учебный график составляется на основе ФГОС СПО с учетом сроков и продолжительности практической подготовки обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

5.3. Рабочие программы предметов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей учебного плана ООП (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4, Приложение 5, Приложение 6, Приложение 7).

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей разработаны на основе ФГОС СПО по профессии 54.01.22 Реставратор.

Область применения программы содержит сведения о том, частью какой ООП может являться данная программа с учетом ФГОС СПО по профессии 54.01.22 Реставратор.

5.4. Организация практической подготовки.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении

отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является обязательным разделом ООП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится в учебных лабораториях и учебно-производственных мастерских ГБПОУ ОКГ «Столица» и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между ГБПОУ ОКГ «Столица» и организациями-партнерами.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно в несколько периодов (блоками).

Учебная практика и производственная практика проводятся в рамках каждого профессионального модуля. Общий объем учебной практики составляет 4 недели, общий объем производственной практики – 22 недели.

Количество часов практической подготовки, направленных на освоение профессиональных навыков и лабораторно-практических занятий по дисциплинам социально-гуманитарного, общепрофессионального циклов и профессиональным модулям, а также учебной и производственной практик, составляет 95% от общего объема часов профессиональной подготовки.

5.4.1. Формами текущего контроля по предмету/дисциплине/МДК:

- контрольные работы;
- выполнение и защита лабораторных и практических работ;
- оценка качества выполнения самостоятельной работы обучающихся (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.);
- выполнение исследовательских, проектных и творческих работ;
- тестирование по отдельным темам и разделам дисциплин/МДК;
- устный или письменный опрос на занятии;
- проведение круглого стола, деловой игры и др.

5.4.2. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет (зачет), (в том числе комплексный);
- экзамен (экзамен по модулю), (в том числе комплексный);
- квалификационный экзамен;
- демонстрационный экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик.

Квалификационный экзамен проводится с обязательным участием представителей работодателя и оценкой профессиональных квалификаций по совокупности компетенций:

ДПК 3.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание;

ДПК 3.2 Приготовление штукатурных растворов и смесей;

ДПК 3.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом;

ДПК 3.4 Ремонт штукатурки;

ДПК 3.5 Подготовка оснований для наливных стяжек полов;

ДПК 3.6 Приготовление растворов наливных стяжек пола;

ДПК 3.7 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы;

ДПК 3.8 Ремонт наливных стяжек пола;

По результатам успешного освоения ПМ.03 Выполнение одной или нескольких профессий, должностей служащих по профессии Штукатур, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, документ об обучении по образцу и в порядке, установленном в ГБПОУ ОКГ «Столица».

5.4.3. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в форме выполнения демонстрационного экзамена и сдачи Государственного экзамена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.22 Реставратор.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации: Реставратор.

Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы (Приложение 6).

5.6. Рабочая программа воспитания. (Приложение 7)

5.6.1. Рабочая программа воспитания разработана с учетом

преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Рабочая программа воспитания включает в себя:

- Паспорт рабочей программы воспитания;
- Оценка освоения обучающимися ООП в части достижения личностных результатов;
- Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы;

5.6.2. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен с учетом отраслевых профессионально значимых событий и праздников.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.

ГБПОУ ОКГ «Столица» располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ООП.

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

- Социально-гуманитарных дисциплин;
- Материаловедения;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Черчения и перспективы;
- Рисунка;
- Технологии реставрационных работ.

Лаборатории:

Материаловедения

Мастерские:

- Лепки и моделирования
- Архитектурной реставрации
- Штукатурных работ
- Малярных и декоративно-художественных работ

Спортивный комплекс

- спортивный зал;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3.1. Характеристика библиотечного фонда

Библиотечный фонд АНПОО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ» укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), с учетом электронной информационно-образовательной среды и учебно-методической документации.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 04 Культура и искусство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 04 Культура и искусство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 04 Культура и искусство, педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 %.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

27

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекаются работодатели и их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы осуществляется при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
54.01.22 Реставратор**

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 54.01.22 Реставратор.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Устав образовательной организации ГБПОУ ОКГ «Столица» от 08.07.2016 г. №83-р, с изменениями от 08.04.2019 г. №44-р;

- Положение об организации итоговой аттестации слушателей по программам профессионального обучения от 29.09.2017г.;

- Положение о квалификационном экзамене в ГБПОУ ОКГ «Столица» от 20.10.2023г.;

- Положение по организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам работодателя в ГБПОУ ОКГ «Столица» от 20.10.2023г.

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение по ППКРС включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа государственной итоговой аттестации рассматривается выпускающей предметно-цикловой комиссией профессионального цикла «Дизайн и прикладные виды искусства» и утверждается директором ГБПОУ ОКГ «Столица» после ее рассмотрения на Педагогическом совете с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) является частью ППКРС 54.01.22 Реставратор в части освоения основных видов деятельности (ВД):

ВД 1 Реставрация декоративно-художественных покрасок

ВД 2 Реставрация декоративных штукатурок, деталей мастичных и лепных изделий

2.2 Требования к результатам освоения ППКРС

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применить знание об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, ФГОС СПО:

ВД 1 Реставрация декоративно-художественных покрасок	
ПК 1.1	Подбирать материалы и приемы выполнения реставрационных работ.
ПК 1.2	Выполнять консервацию реставрируемых декоративно-художественных покрасок
ПК 1.3	Проводить реставрационные работы с объектом.
ВД 2 Реставрация декоративных штукатурок, деталей мастичных и лепных изделий	
ПК 2.1	Подбирать материалы и приемы выполнения реставрационных работ.
ПК 2.2	Выполнять консервацию реставрируемых декоративных штукатурок, деталей мастичных и лепных изделий.
ПК 2.3	Проводить реставрационные работы

2.3 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта **по профессии 54.01.22 Реставратор**.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации

3.1 Формой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников по профессии 54.01.22 является:

- демонстрационный экзамен;
- государственный экзамен *(по усмотрению образовательной организации)*.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: **Реставратор**

3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА:

- проведение – 2 недели.
- подготовка к государственному экзамену *(в последние две недели производственной практики)* – 2 недели
- **сроки аттестации:** 15 июня 2028 года - 28 июня 2028

3.3 Содержание государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен

К сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие образовательную программу.

Государственный экзамен проводится в форме защиты реставрационной работы, соответствующей одному из освоенных профессиональных модулей:

- ПМ.01 Реставрация декоративно-художественных покрасок,
- ПМ.02 Реставрация декоративных штукатурок, деталей мастичных и лепных изделий.

Работа включает в себя отреставрированный предмет или фрагмент объекта культурного наследия и подготовленная пояснительная записка (реставрационный паспорт).

Перечень предметов и фрагментов объектов культурного наследия реставрации рассматриваются на ПЦК преподавателей блока профессиональных дисциплин по направлению «Дизайн и прикладные виды искусства».

Выпускнику предоставляется право выбора темы работы, в том числе

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

32

предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Утвержденные темы доводятся до обучающихся не менее, чем за месяц до проведения государственного экзамена.

Для подготовки реставрационной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку. Закрепление за выпускниками тем реставрационной работы, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом ГБПОУ ОКГ «Столица».

Консультации проводятся в соответствии с установленным графиком в группах и индивидуально с каждым обучающимся.

Руководитель практики осуществляет контроль исполнения обучающимся сроков написания практической части пояснительной записки (реставрационного паспорта).

По завершении практики обучающийся предьявляет отчет. Отчет должен содержать данные для практической части пояснительной записки (реставрационного паспорта).

Обучающимся, которые проходят практику в одной организации, не разрешается выполнение реставрационной работы на одну и ту же тему.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

На заседание ГЭК представляются:

- положение о ГИА;
- ФГОС СПО по специальности;
- программа ГИА;
- методические рекомендации по выполнению дипломных проектов (работ);
- перечень утвержденных тем дипломных проектов (работ);
- копия документа об утверждении Председателя ГЭК;
- копия приказа директора об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа директора о допуске студентов к ГИА;
- сведения об успеваемости студентов (сводные ведомости);
- зачетные книжки студентов;
- бланки протоколов заседаний ГЭК (книга протоколов);
- литература и периодические издания по профессии 54.01.22 Реставратор;
- материалы справочного и нормативного характера, разрешенные для использования на защите.

4.2 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.

4.2.1 Государственный экзамен проводится в специально подготовленном кабинете.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии (далее по тексту – ГЭК);
- рабочие места для обучающихся;
- устройство для демонстрации презентационных материалов.

На защиту отводится до 15 минут на одного выпускника. Порядок оценки защиты.

К своей защите обучающийся-выпускник должен:

- подготовить вступительное слово;
- подготовить презентацию;
- при необходимости подготовить раздаточный материал для всех членов комиссии.

4.2.2 Вступительное слово должно содержать краткое, но четкое изложение основных положений выполненной работы (пояснительной записки).

Желательно, чтобы обучающийся излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы. Время на доклад – 5- 7 минут.

После вступительного слова обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии.

Количество вопросов, задаваемых при защите, не ограничивается. Вопросы могут быть как непосредственно связанные с темой реставрационной работы, так и не связанные с ней. Обучающийся может отвечать на вопросы либо сразу, либо в заключительном слове. При подготовке ответов на вопросы он имеет право пользоваться своей пояснительной запиской (реставрационным паспортом). Ответы на вопросы должны быть убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и содержательность влияют на оценку по защите.

4.2.3 Результаты защиты обсуждаются ГЭК на закрытом заседании (оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

комиссии или его заместителя, при равном числе голосов мнение председательствующего на заседании ГЭК является решающим) и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии.

В протоколе заседания ГЭК также фиксируется решение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче диплома среднего профессионального образования, особые мнения членов комиссии. Протоколы ГЭК хранятся в архиве Колледжа.

При определении оценки по защите учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом по проделанной реставрационной работе, глубина и точность ответов на вопросы, качество выполнения пояснительной записки (реставрационного паспорта).

Выбор объекта или фрагмента обучающимся осуществляется до начала производственной практики, что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Практическая часть пояснительной записки (реставрационного паспорта) выполняется по материалам практики. В период прохождения практики обучающийся должен сформировать практическую часть пояснительной записки (реставрационного паспорта). Руководитель практики проводит консультации по требованиям, предъявляемым к содержанию практической части пояснительной записки (реставрационного паспорта) и отчету по практике.

Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке знаний и навыков обучающихся, определяемой по пятибалльной системе «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» принимаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава и объявляется обучающимся в день сдачи

государственного экзамена после оформления экзаменационной ведомости и протокола.

Лицам, не сдавшим государственный экзамен по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственный экзамен без отчисления из Колледжа.

Обучающийся, опоздавший к началу государственного экзамена, может быть допущен к его сдаче только по разрешению председателя государственной экзаменационной комиссии. Опоздание не дает права на продление времени государственного экзамена. Неявка обучающегося на государственный экзамен отмечается в протоколе заседания ГЭК словами «не явился». В случае неявки по неуважительной причине или в случае несвоевременного представления справки о временной нетрудоспособности (на следующий рабочий день после выздоровления) в протоколе заседания

ГЭК по присвоению квалификации обучающимся выставляются неудовлетворительная оценка.

За пользование неразрешенными информационными источниками и другие нарушения порядка проведения государственного экзамена (например, разговоры, использование электронных средств связи), обучающийся удаляется с государственного экзамена, о чем составляется особый акт, подписываемый членами ГЭК, которые зафиксировали нарушение. Обучающемуся предлагается написать объяснительную записку в случае отказа, в акте о нарушении порядка проведения государственного экзамена делается соответствующая запись.

Обучающемуся, нарушившему порядок проведения государственного экзамена, выставляется оценка «неудовлетворительно», что оформляется отдельным протоколом заседания ГЭК.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

54.01.22 Реставратор

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы	
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	
3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы	
3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы.....	
3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.....	
3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы.....	
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания по специальности 09.02.08 Интегрированные интеллектуальные системы
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минпросвещения России 18.05.2022 N 341 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья»; Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»; Приказ Минтруда России от 28.10.2019 № 694н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья"» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2020 № 58531). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 556н «Об утверждении профессионального стандарта «22.007 Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 558н «Об утверждении профессионального стандарта «22.009 Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности».
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с

	учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очно-заочной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, преподаватели, сотрудники учебной части, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в последней редакции) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных	ЛР 2

отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения	ЛР 7

прав и законных интересов других людей	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к профессиональным соревнованиям используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и

требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Библиотечный зал, информационный центр;
актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
спортивный зал со спортивным оборудованием;
специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности
54.01.22 Реставратор
на 2025-2026 г.

Москва, 2025

В ходе планирования воспитательной деятельности учтен воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

Москвы и МО (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час.	Все группы	Актный зал, спортивная площадка	Заместитель директора, курирующий воспитание Директор, заместители директора, преподаватели, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11
2	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3
3	Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	Все группы	Актный зал	Преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
8	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	Все группы	Актный зал	Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели	ЛР 4
21	Тематические классные часы, викторины, конкурсы: День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8
25-29	Введение в профессию	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели	ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14
25	Посвящение в студенты	Все группы	Актный зал	Директор, заместители директора, руководители учебных групп, преподаватели, представители студенчества,	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14

				родители	
ОКТАБРЬ					
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
5	Международный день учителя Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Мы вас любим!»	Все группы	Актный зал	Заместитель директора, курирующий воспитание, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) Выставка из фондов редкой книги Книжная лотерея «Дарим книгу с любовью» Библиографическая игра «Есть храм у книг – библиотека» Акции ко Дню библиотек	Все группы	Библиотека	Руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	Все группы	По плану	Преподаватели истории, БЖ, ФВ Руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	Все группы	По плану	Заместитель директора, курирующий воспитание, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7
НОЯБРЬ					
4	День народного единства Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	По плану	Заместитель директора, курирующий воспитание, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
20	День начала Нюрнбергского процесса Классный час «Суд народов»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели истории	ЛР 2
26	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	Все группы	По плану	Заместитель директора, курирующий воспитание, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
	Акция «Молодежь за защиту природы»	Все группы	По плану	Студсовет, руководители учебных групп	ЛР 10
	Единый классный час «Уроки	Все группы	Учебные	Руководители	ЛР 2

	правовых знаний» Уроки нравственности		аудитории	учебных групп, преподаватели истории	ЛР 3
ДЕКАБРЬ					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции	Все группы	По плану	Заместитель директора, курирующий воспитание, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9
3	День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца» Возложение цветов к Могиле Неизвестного солдата	Все группы	По плану	Заместитель директора, курирующий воспитание, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
3	Международный день инвалидов. Дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	Все группы	По плану	Заместитель директора, курирующий воспитание, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
5	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей» Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru	Все группы	По плану	Заместитель директора, курирующий воспитание, студсовет	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11
9	День Героев Отечества Классный час «День героев Отечества»	Все группы	По плану	Заместитель директора, курирующий воспитание, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
10	Единый урок «Права человека» Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе» Деловая игра «Конвенция о правах ребенка» Круглый стол «Ты имеешь право» Викторина «Знаешь, ли ты свои права?»	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3
12	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином» Выставка «История	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 3 ЛР 5

	Конституции - история страны» Урок правовой грамотности				
	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
	Новогодний серпантин	Все группы	Актный зал	Директор, заместители директора, руководители учебных групп, преподаватели, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11
ЯНВАРЬ					
25	«Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа	Все группы	Актный зал	Директор, заместители директора, руководители учебных групп, преподаватели, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7
	Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью?» (о загрязнении планеты)	Все группы	По плану	Преподаватель БЖД	ЛР 9 ЛР 10
ФЕВРАЛЬ					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Все группы	По плану	Заместитель директора, курирующий воспитание, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
23	День Защитника Отечества Поздравление солдат с 23 февраля Акция «День защитников отважных»	Все группы	По плану	Заместитель директора, курирующий воспитание, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
МАРТ					
8	Международный женский день Тематические классные часы, праздничная программа	Все группы	По плану	Заместитель директора, курирующий воспитание, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
18	День воссоединения Крыма и России Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - День	Все группы	По плану	Заместитель директора, курирующий воспитание,	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5

	воссоединения Крыма с Россией			студсовет	
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Мероприятия, тематические классные часы, виртуальные экскурсии, посещение филармонии	Все группы	По плану	Заместитель директора, курирующий воспитание, студсовет	ЛР 7 ЛР 8
АПРЕЛЬ					
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5
	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России»	Все группы	По плану	Руководители учебных групп	ЛР 9
	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории ПОО	Все группы	По плану	Преподаватель БЖД	ЛР 10
МАЙ					
1	Праздник весны и труда	Все группы	По плану	Заместитель директора, курирующий воспитание, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Акция «Георгиевская лента»	Все группы	По плану	Заместитель директора, курирующий воспитание, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
22	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России»	Все группы	По плану	Заместитель директора, курирующий воспитание, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
24	День славянской письменности и культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия», ко Дню славянской письменности и культуры	Все группы	По плану	Студсовет, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей Игра по станциям «Тропинки здоровья» (День защиты детей)	Все группы	По плану	Заместитель директора, курирующий воспитание, студсовет	ЛР 3 ЛР 5
6	День русского языка - Пушкинский день России Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон	Все группы	По плану	Студсовет, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
12	День России	Все группы	По плану	Заместитель	ЛР 1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Гензор"

20

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

16.09.25 13:13 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»			директора, курирующий воспитание, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
22	День памяти и скорби Литературно-музыкальное мероприятие «И люди встали как щиты. Гордиться ими вправе ты» Дискуссия «Во славу русского имени», экскурсия в музей, уроки памяти и мужества, «Детство, обожженное войной» -видео-урок	Все группы	По плану	Заместитель директора, курирующий воспитание, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6
	Торжественное вручение дипломов	Все группы	Актный зал	Директор, заместители директора, руководители учебных групп, преподаватели, представители студенчества, родители	ЛР 3 ЛР 11

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

16.09.25 13:13 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA